

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английской филологии


Цурикова Л.В.
25.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка

1. **Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.02 Лингвистика
2. **Профиль подготовки/специализации:**
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык
3. **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
Кафедра английской филологии
6. **Составитель программы:** Чайка Елена Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры английской филологии
7. **Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025 г.
8. **Учебный год:** 2026/2027 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является комплексный анализ речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения иностранного языка.

В задачи учебной дисциплины входит:

- 1) систематизировать и интегрировать современные психолого-педагогические знания по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности;
- 2) подготовить студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам»;
- 3) помочь студентам в формировании у них умения успешно проводить рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.О.22 входит в базовую часть Блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1	Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков	Знает закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; психолого-теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам Умеет использовать основные положения современных и классических концепций обучения иностранным языкам и культурам в профессиональных целях Владеет навыками критического осмысления эффективности методик обучения иностранным языкам и культурам, принимая во внимание закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
		ОПК-2.2	Способен использовать достижения	Знает достижения отечественного и зарубежного

			отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации	методического наследия, а также современные концепции обучения иностранным языкам Умеет применять в практической деятельности знания об основных механизмах порождения и восприятия речи, в том числе при формировании иноязычной коммуникативной компетенции Владеет методами, технологиями и приемами
--	--	--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			1 семестр
Аудиторные занятия		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		72	72
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 ч.)		-	Зачет
Итого:		108	108

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		1. Лекции	

1.	Теория речевой деятельности как область гуманитарного знания	Теория, область исследования, предмет, объект исследования. Деятельностный подход. Задачи анализа речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения иностранного языка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-1
2.	Общение как коммуникативная деятельность	Общение, коммуникация, вербальная и невербальная коммуникация, предметное содержание общения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-2
3.	Язык и речь	Функции языка. Речь и мышление.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-3
4.	Структурные компоненты коммуникативной деятельности	Модель коммуникативного акта.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-4
5.	Характеристика речевой деятельности как особого вида деятельности	Психологическая структура деятельности. Мотивационно-побудительный, ориентировочно-исследовательский, исполнительный уровни речевой деятельности. Производство речи; восприятие и понимание речи.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-5
6.	Характеристика речевой деятельности как особого вида деятельности	Особенности протекания процессов речевой деятельности при освоении иностранного языка	
7.	Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности	Предмет, средства, способы, продукт, результат речевой деятельности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-6
8.	Общезнаковые механизмы речевой деятельности	Речевая функция, осмысление, опережающее отражение, упреждающий синтез, вероятностное прогнозирование, оперативная и долговременная память. Особенности функционирования механизмов при овладении иностранным языком.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-7
9.	Общая характеристика видов речевой деятельности	Структурная организация и предметное содержание видов речевой деятельности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-8

2. Практические занятия

1.	Теория речевой деятельности как область гуманитарного знания	Обсуждение материала по теме «Теория речевой деятельности как область гуманитарного знания». Обсуждение научных работ по изучаемой теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5895#section-1
----	--	--	---

2.	Общение как коммуникативная деятельность	Обсуждение материала по теме «Общение как коммуникативная деятельность». Обсуждение научных работ, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5895#section-2
3.	Язык и речь	Обсуждение самостоятельно подготовленных студентами презентаций и материала по теме «Язык и речь».	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5895#section-3
4.	Структурные компоненты коммуникативной деятельности	Обсуждение материала по теме «Структурные компоненты коммуникативной деятельности». Обсуждение презентаций, самостоятельно подготовленных студентами.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5895#section-4
5.	Характеристика речевой деятельности как особого вида деятельности	Обсуждение материала по теме «Характеристика речевой деятельности как особого вида деятельности». Обсуждение научных работ, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5895#section-5
6.	Повторение. Первая текущая аттестация	Выполнение практических заданий. Практическая работа №1.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5895#section-5
7.	Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности	Обсуждение материала по теме «Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности». Обсуждение научных работ по изучаемой теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5895#section-6
8.	Общефункциональные механизмы речевой деятельности	Обсуждение материала по теме «Общефункциональные механизмы речевой деятельности». Обсуждение научных работ, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения. Обсуждение презентаций, самостоятельно подготовленных студентами по особенностям функционирования речевых механизмов при овладении иностранным языком.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5895#section-7
9.	Общая характеристика видов речевой деятельности. Повторение. Вторая текущая аттестация.	Обсуждение самостоятельно подготовленных студентами презентаций и материала по теме «Общая характеристика видов речевой деятельности». Практическая работа №2.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5895#section-8

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теория речевой деятельности как область гуманитарного знания	2	2	8	12
2.	Общение как коммуникативная деятельность	2	2	8	12
3.	Язык и речь	2	2	8	12

4.	Структурные компоненты коммуникативной деятельности	2	2	12	16
5.	Характеристика речевой деятельности как особого вида деятельности	4	4	8	16
6.	Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности	2	2	8	12
7.	Общесуффиксальные механизмы речевой деятельности	2	2	8	12
8.	Общая характеристика видов речевой деятельности	2	2	12	16
Итого:		18	18	72	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Щербакова М. В. Введение в теорию речевой деятельности : учебно-методическое пособие для вузов / М. В. Щербакова, Е. Ю. Чайка. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. - 163 с.
2	Глухов В.П. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности : учебное пособие для студентов педвузов / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. - М. : АСТ : Астрель, 2007. - 318 с.
3	Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. –

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520 (дата обращения: 20.01.2021).
4	Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 269 с.

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
6	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Залевская А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 (дата обращения: 20.01.2021).
2	Психолингвистика: учебник / В.П. Белянин; Моск. психол.-социал. ин-т; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. — 2-е изд. — М.: Флинта: Моск. психол.-социал. ин-т, 2004. — 226 с.
3	Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - Изд. 3-е, стер. - М.: КомКнига, 2005. – 211 с. https://www.booksite.ru/fulltext/leont/text.pdf

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд.40/ - переносной проектор;

/ауд. 52/ - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD

Samsung (1 шт.)

/ ауд. 108/ - Проектор Epson W41, экран настенный, Компьютер Core 2 Duo E6230/MB Asus

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теория речевой деятельности как область гуманитарного знания. Задачи анализа речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения иностранного языка. Общение как коммуникативная деятельность. Язык и речь. Функции языка. Речь и мышление.	ОПК-2.1	Знает закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; психолого-теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам	Практическая работа №1
			Умеет использовать основные положения современных и классических концепций обучения иностранным языкам и культурам в профессиональных целях	
			Владеет навыками критического осмысления эффективности методик обучения иностранным языкам и культурам, принимая во внимание закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	
2.	Структурные компоненты коммуникативной деятельности. Характеристика речевой деятельности как особого вида деятельности. Особенности протекания процессов речевой деятельности при освоении иностранного языка. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.	ОПК-2.2	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, а также современные концепции обучения иностранным языкам	Практическая работа №2
			Умеет применять в практической деятельности знания об основных механизмах порождения и восприятия речи, в том числе при формировании иноязычной коммуникативной компетенции	

	Структурные компоненты коммуникативной деятельности. Характеристика речевой деятельности как особого вида деятельности. Особенности протекания процессов речевой деятельности при освоении иностранного языка. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Общефункциональные механизмы речевой деятельности. Особенности функционирования механизмов при овладении иностранным языком. Общая характеристика видов речевой деятельности		Владеет методами, технологиями и приемами формирования способности к межкультурной коммуникации	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету, практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка» (3 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

Практическая работа №1.

№	Задание	Баллы
1.	Прочитайте и сравните два определения. Выделите сущностные характеристики речевой деятельности и представьте их в виде вписки. Проиллюстрируйте выделенные характеристики примерами из собственного опыта. Деятельность есть частная форма глобальной жизнедеятельности индивида, побуждаемая специфической потребностью, целесообразная, соотносимая с действительностью, предполагающая внутреннюю или внутреннюю и внешнюю активность субъекта, совершаемая в виде действий и операций, с использованием определенных ресурсов, на основе определенного опыта, с изменением опыта в ходе осуществления этой деятельности. Речевая деятельность есть частная форма глобальной жизнедеятельности индивида, побуждаемая специальной речевой потребностью, целесообразная, соотносимая с действительностью, главным образом, с коммуникативной действительностью, внутренняя или внешняя и внутренняя, совершаемая на фоне механизма ориентирования в действительности в виде речепсихических действий и операций, с использованием ресурсов языка, языковой системы, на основе коммуникативной способности и коммуникативного опыта, изменяющегося в ходе ее осуществления.	50
2.	Прочитайте фрагмент научного текста. Установите четыре аспекта, выделяемые автором, и логическую взаимосвязь между ними. Представьте свой ответ в виде схемы. Л. В. Щерба О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании (Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974. – С. 24-39) Памяти учителя И.А. Бодуэна де Куртенэ <...> Совершенно очевидно, что хотя при процессах говорения мы часто просто повторяем нами ранее говорившееся (или слышанное) в аналогичных условиях, однако нельзя этого утверждать про все нами говоримое. Несомненно, что при говорении мы часто употребляем формы, которые никогда не слышали от данных слов, производим слова, не предусмотренные никакими словарями, и, что главное и в чем, я думаю, никто не сомневается, сочетаем слова хотя и по определенным законам их сочетания, но зачастую самым неожиданным образом, и во всяком случае не только употребляем	50

слышанные сочетания, но постоянно делаем новые. Некоторые наивные эксперименты с выдуманными словами убеждают в правильности сказанного с полной несомненностью. То же самое справедливо и относительно процессов понимания, и это настолько очевидно, что не требует доказательств: мы постоянно читаем о вещах, которые не знали; мы часто лишь с затратой незначительных усилий добиваемся понимания какого-либо трудного текста при помощи тех или иных приемов.

В дальнейшем я буду называть процессы говорения и понимания «речевой деятельностью» (первый аспект языковых явлений), всячески подчеркивая при этом, что процессы понимания, интерпретации знаков языка являются не менее активными и не менее важными в совокупности того явления, которое мы называем «языком», и что они обуславливаются тем же, чем обуславливается возможность и процессов говорения.

Обо всем этом неоднократно говорилось лингвистами, и я хотел бы только подчеркнуть то обстоятельство, что поскольку мы знаем из опыта, что говорящий совершенно не различает форм слов и сочетаний слов, никогда не слышанных им и употребляемых им впервые, от форм слов и сочетаний слов, им много раз употреблявшихся, постольку мы имеем полное право сказать, что вообще все формы слов и все сочетания слов нормально создаются нами в процессе речи, в результате весьма сложной игры сложного речевого механизма человека в условиях конкретной обстановки данного момента. Из этого с полной очевидностью следует, что этот механизм, эта речевая организация человека никак не может просто равняться сумме речевого опыта (подразумеваю при этом и говорение и понимание) данного индивида, а должна быть какой-то своеобразной переработкой этого опыта. Эта речевая организация человека может быть только физиологической или, лучше сказать, психофизиологической, чтобы этим термином указать на то, что при этом имеются в виду такие процессы, которые частично (и только частично) могут себя обнаруживать при психологическом самонаблюдении. Но само собой разумеется, что сама эта психофизиологическая речевая организация индивида вместе с обусловленной ею речевой деятельностью является социальным продуктом. Об этой организации мы можем умозаключить лишь на основании речевой деятельности данного индивида.

Человечество в области языкознания искони и занималось подобными умозаключениями, делаемыми, однако, не на основании актов говорения и понимания какого-либо одного индивида, а на основании всех актов говорения и понимания, имевших место в определенную эпоху жизни той или иной общественной группы. В результате подобных умозаключений создавались словари и грамматики языков, которые могли бы называться просто «языками», но которые мы будем называть «языковыми системами» (второй аспект языковых явлений), оставляя за словом «язык» его общее значение. Правильно составленные словарь и грамматика должны исчерпывать знание данного языка. Мы, конечно, далеки от этого идеала; но я полагаю, что достоинство словаря и грамматики должно измеряться возможностью при их посредстве составлять любые правильные фразы во всех случаях жизни и вполне понимать все говоримое на данном языке.

Словарь и грамматика, т.е. языковая система данного языка, обыкновенно отождествлялись с психофизиологической организацией человека, которая рассматривалась как система потенциальных языковых представлений. В силу этого язык считался психофизиологическим явлением, подлежащим ведению психологии и физиологии. Однако при этом прежде всего забывали то, что все языковые величины, с которыми мы оперируем в словаре и грамматике, будучи концептами, в непосредственном опыте (ни в психологическом, ни в физиологическом) нам вовсе не даны, а могут выводиться нами лишь из процессов говорения и понимания, которые я называю в такой их функции «языковым материалом» (третий аспект языковых явлений). Под этим последним я понимаю, следовательно, не деятельность отдельных индивидов, а совокупность всего говоримого и

	понимаемого в определенной конкретной обстановке в ту или другую эпоху жизни данной общественной группы. На языке лингвистов это «тексты» (которые, к сожалению, обыкновенно бывают лишены вышеупомянутой обстановки); в представлении старого филолога это «литература, рукописи, книги». Само собой разумеется, что все это – несколько искусственные разграничения, так как очевидно, что языковая система и языковой материал – это лишь разные аспекты единственно данной в опыте речевой деятельности, и так как не менее очевидно, что языковой материал вне процессов понимания будет мертвым, само же понимание вне как-то организованного языкового материала (т.е. языковой системы) невозможно. Здесь мы упираемся в громадную и мало исследованную проблему понимания, которая лежит вне рамок настоящей статьи. Скажу только, что понимание при отсутствии переводов может начинаться лишь с того, что два человека с одинаковым социальным прошлым, естественно или искусственно созданным, будучи поставлены в одинаковые условия деятельности и момента, возымеют одну и ту же мысль (я имею в виду реальное столкновение двух людей, лишенных каких бы то ни было средств взаимного непосредственного понимания и перевода, например, европейского исследователя и, скажем, южноамериканского примитива в естественных условиях жизни этого последнего). Далее, что еще важнее, система языковых представлений, хотя бы и общих, с которой обыкновенно отождествляют языковую систему, уже по самому определению своему является чем-то индивидуальным, тогда как в языковой системе мы, очевидно, имеем что-то иное, некую социальную ценность, нечто единое и общеобязательное для всех членов данной общественной группы, объективно данное в условиях жизни этой группы. <...>	
--	---	--

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться электронными словарями, текстами художественных произведений и другими материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

зачтено	Студентом выполнено не менее 60% практических заданий в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.
не зачтено	В ходе текущего контроля студентом выполнено менее 60% заданий. Во время итогового контроля студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет материалы лекций, не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими, не умеет связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, не демонстрирует собственной профессиональной позиции.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;

- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Практическая работа №2.

№	Задание	Баллы
1.	Используя главные из параметров, определяющих специфику каждого из видов речевой деятельности, представьте их характеристики: ☐ характер речевого общения, ☐ выполняемая в процессе общения роль, ☐ направленность осуществляемого человеком речевого действия на прием и выдачу речевого сообщения, ☐ связь со способом формирования и формулирования мысли, ☐ внешняя выраженность, ☐ характер обратной связи	50
2.	Изучите представленную схему речевой деятельности (РД), ее структуры и динамики. Сделайте развернутое письменное высказывание по предложенной схеме. Структура и динамика РД <pre> потребность ↓ мотивация ↓ целеформирование ↓ ориентирование в действительности ↓ формирование задачи ↓ внутреннее программирование ↓ реализация + контроль и сличение полученного результата с целью речевого действия </pre>	50

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться электронными словарями, текстами художественных произведений и другими материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

зачтено	Студентом выполнено не менее 60% практических заданий в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.
не зачтено	В ходе текущего контроля студентом выполнено менее 60% заданий. Во время итогового контроля студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет материалы лекций, не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими, не умеет связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, не демонстрирует собственной профессиональной позиции.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос и одно практическое задание.

Перечень вопросов к зачету:

1. Объектом каких наук выступает речевая деятельность? С каких позиций она ими изучается?
2. На решение каких проблем направлена теория речевой деятельности?
3. Что выступает объектом изучения в теории речевой деятельности?
4. Как связаны теория речевой деятельности и методика обучения неродному языку?
5. Может ли речевая деятельность рассматриваться как самостоятельный вид человеческой деятельности? Аргументируйте свой ответ.
6. Назовите основные характеристики деятельности и перечислите ее структурные компоненты, предложенные А.Н. Леонтьевым.
7. Дайте толкование понятию «речевая деятельность». Как содержание этого понятия варьируется у разных авторов?
8. Что понимается под коммуникацией? Тожественны ли понятия «коммуникация» и «общение»?
9. В чем отличие вербальной от невербальной коммуникации?
10. В чем различие ролевого и межличностного общения?
11. Какие цели преследует светское общение?
12. Назовите варианты и приведите примеры закрытого общения.
13. Каковы основные черты процесса общения?
14. Дайте определение языка и речи.
15. Перечислите основные функции языка.
16. Назовите важнейшую функцию речи.

17. Как взаимосвязаны *мышление – язык – речь*?
18. В чем различия внутренней и внешней, устной и письменной речи?
19. Что выступает основной единицей речевого общения?
20. Перечислите признаки, определяющие тип речевой коммуникации.
21. Назовите структурные компоненты общения как коммуникативной деятельности.
22. Схематически изобразите модель коммуникативного акта.
23. Чем определяется акт общения? Назовите коммуникативные действия, которые его организуют.
24. Что является источником речевой деятельности?
25. Какие характеристики речевой деятельности наиболее важны для процесса овладения неродным языком?
26. Дайте характеристику внутренней структурной организации речевой деятельности.
27. С чем связан процесс производства речи?
28. В чем суть процесса восприятия речи?
29. Какова роль понимания в процессе восприятия речи?
30. Что относится к предмету речевой деятельности?
31. Назовите продукт и результат продуктивных видов речевой деятельности.
32. Назовите продукт и результат рецептивных видов речевой деятельности.
33. Какова цель продуктивных видов речевой деятельности?
34. Какова цель рецептивных видов речевой деятельности?
35. Перечислите способы формирования и формулирования мысли.
36. Перечислите общефункциональные механизмы речевой деятельности.
37. В чем суть механизма осмысления?
38. Какие процессы включает в себя механизм памяти?
39. Перечислите виды памяти в зависимости от установки на время хранения информации.
40. Почему механизм опережающего отражения называют двуплановым?
41. Развитию каких видов речевой деятельности служит механизм вероятностного прогнозирования?
42. Развитию каких видов речевой деятельности служит механизм упреждающего синтеза?
43. Назовите виды речевой деятельности. Что выступает основанием для их выделения?
44. Чем обусловлена общность рецептивных видов речевой деятельности?
45. Чем обусловлена общность продуктивных видов речевой деятельности?

Примеры практического задания к зачету:

Как вы понимаете следующие высказывания:

1. «Общение есть обработка людей людьми» (К. Маркс);
2. «Хочешь иметь речевого партнера – будь им» (Е.И. Пассов);
3. «Можно так потрясаясь громко молчать» (В. Попов).

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется следующая шкала:

зачтено	Студентом выполнено не менее 60% практических заданий в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.
не зачтено	В ходе текущего контроля студентом выполнено менее 60% заданий. Во время итогового контроля студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет материалы лекций, не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими, не умеет связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, не демонстрирует собственной профессиональной позиции.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков

ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите определение предмета теории речевой деятельности: А. порождение, функционирование и строение механизмов отражения реальности Б. процесс функционирования языковой системы, создания и восприятия языковых знаков людьми В. система языковых знаков и принципы устройства языковой системы	Б. процесс функционирования языковой системы, создания и восприятия языковых знаков людьми

2	Выберите верный вариант ответа. Продуктивные виды речевой деятельности – это: А. чтение и письмо Б. говорение и чтение В. говорение и письмо Г. чтение и слушание	В. говорение и письмо
3	Выберите верный вариант ответа. Рецептивные виды речевой деятельности – это: А. чтение и письмо Б. слушание и чтение В. говорение и письмо Г. говорение и слушание	Б. слушание и чтение
4	Выберите верный вариант ответа. Предмет продуктивных видов речевой деятельности реализуется: А. в выражении мысли Б. в воссоздании чужой заданной мысли В. в характере рецепции другими людьми	А. в выражении мысли
5	Выберите верный вариант ответа. Предмет рецептивных видов речевой деятельности реализуется: А. в выражении мысли Б. в воссоздании чужой заданной мысли В. в ответном говорении или письме	Б. в воссоздании чужой заданной мысли

6	Выберите верный вариант ответа. Инициальные виды речевой деятельности – это: А. говорение и письмо Б. говорение и чтение В. письмо и чтение Г. говорение и слушание	А. говорение и письмо
7	Выберите верный вариант ответа. Реактивные виды речевой деятельности – это: А. говорение и письмо Б. говорение и чтение В. письмо и чтение Г. чтение и слушание	Г. чтение и слушание
8	Выберите вариант, обозначающий то, что НЕ является одним из компонентов схемы речевой коммуникации. А. коммуникативная деятельность отправителя Б. реципиент В. текст Г. коммуникативная деятельность получателя Д. операции кодирования и декодирования	Б. реципиент
9	Выберите верный вариант ответа. Кто из российских ученых ввел термин «отрицательный языковой материал»? А. И.А. Бодуэн де Куртенэ Б. Л.В. Щерба В. М.М. Бахтин Г. Л.С. Выготский	Б. Л.В. Щерба

10	Выберите верный вариант ответа. Утверждение В. фон Гумбольдта «язык как энергия» в теории речевой деятельности развивается принципом ... А. активности индивида Б. структурной динамики В. деятельности Г. функциональной организации речевой деятельности	В. деятельности
----	--	-----------------

11	Выберите три существующих компонента Государственного стандарта общего образования: - федеральный; - региональный (национально-региональный); - компонент образовательного учреждения; - областной	- федеральный; - региональный (национально-региональный); - компонент образовательного учреждения
12	Выберите три основных компонента современного УМК: - книга для учащихся - аудиоматериалы к книге для учащихся - книга для учителя - рабочая тетрадь - словарь	- книга для учащихся - аудиоматериалы к книге для учащихся - книга для учителя
13	Выберите три основных критерия современного УМК для базового курса обучения ИЯ: - нуждается в дополнении грамматическими упражнениями; - соответствует требованиям отечественных федеральных и региональных программ по ИЯ; - соответствует возрасту, интересам, потребностям и возможностям учащихся; - развивает в достаточной мере необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в различных видах речевой деятельности; - оснащен дополнительным страноведческим материалом	- соответствует требованиям отечественных федеральных/региональных программ по ИЯ; - соответствует возрасту, интересам, потребностям и возможностям учащихся; - развивает в достаточной мере необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в различных видах речевой деятельности

14	Определите, верно ли следующее утверждение: К основным требованиям современного УМК, связанным с ведущими функциями, можно отнести: - целенаправленность (ориентация на цель, выделение пороговых уровней владения языком, целостность элементов учебника); - наличие материалов для самостоятельной работы, разнообразие приемов работы и видов учебной деятельности - мотивация, проблемность изложения и учет коммуникативных потребностей обучаемых, масштабное использование средств оформления учебника	верно
15	Выберите три основных параметра оценки, составляющих педагогическую норму и систему ориентиров при анализе УМК: - содержание УМК; - создание оптимальных условий для самостоятельной работы; - наличие оригинальных, аутентичных учебных материалов, аудио и видеоматериалов; - высокохудожественное оформление учебника; - словарь	- создание оптимальных условий для самостоятельной работы - наличие оригинальных, аутентичных учебных материалов, аудио и видеоматериалов - высокохудожественное оформление учебника
16	Возможны несколько вариантов ответа. Задания ЕГЭ содержат требования к следующим уровням Европейской шкалы владения языком: - A1 - A2 - B1 - B2 - C1 - C2	- A2 - B1 - B2
17	Возможны несколько вариантов ответа. Выберите два традиционных средства обучения ИЯ: - устная речь (родной или иностранный язык) - наглядные учебные пособия	- устная речь (родной или иностранный язык) - наглядные учебные пособия

	- компьютер - CD-плеер	
18	Выберите один вариант ответа. Компонент Государственного стандарта, который устанавливается Российской Федерацией, называется... федеральным региональным - областным	федеральным
19	Выберите один вариант ответа. Способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в типичных ситуациях, темах и сферах общения называется межкультурной компетенцией; социокультурной компетенцией; - коммуникативной компетенцией	коммуникативной компетенцией
20	Выберите один вариант ответа. Для какого уровня владения иностранным языком характерно умение спонтанно говорить с носителями языка, участвовать в дискуссиях на общие непрофессиональные, аргументируя свою позицию? A2 B2 C2	B2
21	Определите, верно ли следующее утверждение: Государственный стандарт включает в себя нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса	верно
22	Определите, верно ли следующее утверждение: Учебно-методический комплект представляет собой основной компонент системы средств обучения, управляющий деятельностью учителя и учащихся, отражающий определенный концептуальный подход к обучению ИЯ, цели, принципы, содержание обучения, что в свою очередь определяет стратегию и тактику обучения	верно

23	Определите, верно ли следующее утверждение: Знания конкретного языкового материала (лексика, грамматика, фонетика, орфография), умения и навыки, тематика для устной речи и чтения, тексты, языковые понятия, отсутствующие в родном языке, являются составляющими содержания обучения	верно
----	--	-------

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2
балла

№	Задание	Ответ
24	«Психика человека социальна». Запишите фамилию ученого, кому принадлежит данное высказывание.	Выготский
25	Запишите соответствующий англоязычный термин для обозначения процесса, изучение которого является одной из задач теории речевой деятельности: формирование индивидуальной коммуникативной способности (онтогенез языка).	language acquisition
26	Назовите вид речевой деятельности, в котором обратная мышечная связь от органов зрения осуществляется к организующему программу этого действия участку головного мозга и к органу-исполнителю. Это ...	письмо
27	Назовите предмет речевой деятельности. Запишите одним словом.	мысль

28	Назовите первую фазу в структурном содержании речевой деятельности.	мотивационно-целевая
29	Назовите заключительную фазу в структурном содержании речевой деятельности.	исполнительная / исполнительная и контрольная
30	В общий речевой механизм, посредством которого осуществляется речевая деятельность, наряду со специфическими, входят такие речевые механизмы, как осмысление, память, опережающее отражение и другие. Назовите эти речевые механизмы одним словом.	общефункциональные
31	Закончите высказывание: Речевая деятельность в определенном ролевом исполнении – это ...	коммуникативная деятельность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5
баллов

№	Задание	Ответ
32	Приведите не менее двух основных различий между языком и речью.	Язык социален – речь индивидуальна Язык идеален – речь материальна Язык потенциален – речь реальна Язык абстрактен – речь конкретна

33	Представьте краткий письменный ответ на данный ниже вопрос. Каково соотношение речевой деятельности, речи и языка?	В процессе речевой деятельности создается речевой материал, который изучается лингвистами, и создаются языковые системы.
----	--	---

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- ☐ 1 балл – указан верный ответ;
- ☐ 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- ☐ 2 балла – указан верный ответ;
- ☐ 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- ☐ 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- ☐ 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- ☐ 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).